

**Перспективное планирование по развитию речи**

**Сентябрь**

1.Настольный театр «Курочка Ряба» (4, 29)

Цель: побуждать детей эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, включаться в рассказывание сказки, внятно произносить гласные звуки: а,о,у,и

2. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Игрушки в гостях у ребят»(паровоз, корова, петух)(18, 25)

Цель: формировать умение рассматривать предметы, знать их название, выделять детали, высказываться по поводу предмета, закрепить произношение звука «у»

3. За что мы благодарны повару (экскурсия на кухню) (5, 27)

Цель: формировать интерес к труду взрослых, познакомить с профессией повара, развивать компоненты устной речи.

4.Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Листопад» Рассматривание картинок на тему «Осень наступила» (5, 58)

Цель: уточнить представление детей о листопаде, стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных и глаголов. Формировать умение рассматривать картинки, делиться впечатлениями.

**Октябрь**

1.Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Ах, какие яблочки и груши»(12, 40)

Цель: познакомить с названиями фруктов, формировать умение узнавать по названию и называть; согласовывать существительные с прилагательными.

2.Рассматривание картины «Таня и голуби» (О.И.Соловьёва). Игра «Чья птичка дальше улетит? (5, 71)

Цель: формировать умение воспринимать изображённое на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию; повторять отдельные слова и фразы. В игре вырабатывать длительный направленный ротовой выдох.

3. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Часы» (5, 41)

Цель: познакомить с предметом быта – часы; побуждать к звукоподражанию, способствовать правильному произношению звуков «к, т».

4. Формирование представлений о физическом образе самого себя (6, 19)

Цель: способствовать процессу становления образа «Я», расширять словарный запас, используя личные местоимения «я, ты».

5.Игра-инсценировка по сказке «Курочка Ряба» (7, 13)

Цель: привлечь к самостоятельным играм по мотивам сказки используя предметы-заместители; активизировать высказывания

**Ноябрь**

1.Чтение потешки «Еду, еду к бабе, к деду» (4, 118)

Цель: продолжить знакомство детей с малыми фольклорными формами, подвести к простейшему обобщению первых знаний о человеке по его социальному статусу, возрасту, полу

2. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Петушок и его семья» (7, 44)

Цель: расширять представление детей о семье, закреплять названия домашних птиц, умение звукоподражать.

3. Пальчиковая игра «Сидит белка на тележке» (7, 9)

Цель: развивать мелкую моторику; добиваться проговаривания отдельных слов и фраз; знакомить с запасами белочки на зиму.

4. Беседа «Моя мама»

Цель: воспитывать желание говорить добрые слова о маме, с любовью относиться к близким, развивать желание порадовать.

5. Развивающая образовательная ситуация-инсценировка «Как машина зверят катала» (9, 23)

Цель: формировать интерес к инсценированию рассказа, согласовывать существительные с глаголом, активизировать словарь

**Декабрь**

1. Чтение немецкой песенки «Снегирёк». Составление рассказа «Птички» (9, 26)

Цель: воспитывать умение слушать стих, выполнять различные действия в соответствие с текстом, побудить принимать участие в составлении рассказа, поощрять попытки рассказывать о птичках из личных наблюдений

2. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Звери в зимнем лесу»

Цель: поддерживать инициативу вступать в речевое общение, развивать и активизировать словарь, учить согласовывать существительные с прилагательными, развивать слуховое внимание

3. Знакомство с русской народной сказкой «Козлятки и волк» (7, 61)

Цель: вызвать интерес к сказке через показ кукольного театра, воспитывать умение эмоционально откликаться на воспринимаемое, включаться в рассказывание сказки; развивать слуховое внимание и интонационную выразительность речи

4. Развивающая образовательная ситуация «Наряжаем ёлку» (7, 23)

Цель: учить действовать по словесному указанию воспитателя, активизировать словарный запас, способствовать развитию речи, как средства общения

**Январь**

1. Чтение и разыгрывание потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели» (7, 58)

Цель: продолжать знакомство малышей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта

2. Развивающая образовательная ситуация «Комнатные растения» (5, 78)

Цель: формировать представление о комнатных растениях, развивать общение со взрослыми и детьми.

3. Рассматривание картинок, фотографий «Животные Севера»

Цель: формировать представление о животных Севера (белый медведь, морж, тюлень), умение отвечать на вопросы, различать взрослых и детёнышей.

**Февраль**

1.Чтение стихотворения Т.Волгиной «Паровоз».Речевая игра «Паровоз» (4, 183)

Цель: продолжать знакомить с транспортом, вызвать желание слушать стихотворение, способствовать запоминанию; развивать речевое дыхание

2. Развивающая практическая ситуация на игровой основе «Знакомство с куклой в национальном костюме»

Цель: научить детей узнавать и называть своё имя и имена других детей; вызвать желание общаться, расспрашивать куклу.

3. Беседа- игра «Найди картинку, попроси товарища найти такой предмет»

Цель: знакомить детей с военной техникой, формировать умение узнавать и называть предмет на картинке, вступать в контакт со сверстниками.

4. Развивающая образовательная ситуация «Что подарим маме?»

Цель: закрепить знания о знакомых предметах (посуда, игрушки, предметы быта); формировать умение строить предложения.

**Март**

1. Чтение потешки «Козушка-белоногушка» (7, 56)

Цель: ввести в сюжет потешки, способствовать эстетическому обогащению, используя фольклорное слово

2. Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»

Цель: закрепить знания о профессии парикмахера; активизировать в речи глаголы «стричь, причёсывать».

3. Опыты с водой (в парах)

Цель: формировать умение играть вместе, вступать в речевой контакт друг с другом, делиться впечатлениями.

4. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Весна, весна, и все ей рады» (5, 80)

Цель: дать детям представление о весенних изменениях в природе; обогащать и активизировать словарь детей.

**Апрель**

1.Развивающая образовательная ситуация «Найди маму и позови»

Цель: формировать умение правильно называть животных и их детёнышей; рассказать об их особенностях. выделять и называть части тела, предметы одежды куклы; соотносить со словом игровые действия с куклой; внятно произносить звуки «о,а» в звукоподражании

2. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Полёт в космос»

Цель: активизировать речь детей, побуждая отвечать на вопросы; закрепить чёткую и правильную артикуляцию при произношении гласных: А, О, У, И, Э

3.Игра-инсценировка «Оля и Айболит (5, 19)

Цель: формировать умение выделять и называть части тела, предметы одежды куклы; соотносить со словом игровые действия с куклой.

4. Речевая игра «Утёнок и гусёнок». Чтение стихотворения Н. Клоковой «Белые гуси» (4, 194)

Цель: формировать умение различать и называть домашних водоплавающих птиц, закреплять правильное звукопроизношение, умение понимать содержание произведения.

5. Рассматривание игрушек военной техники. Игра «Капитаны» (5, 81)

Цель: познакомить детей с игрушками военной техники, учить рассматривать предметы, повторять их названия, выделять детали, высказываться по поводу предмета.

**Май**

1Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Вейся, венок» (1, 63)

Цель: знакомить с первоцветами, закреплятьумение водить хоровод.

2. Рассматривание дерева за окном и на картинках. Целевая прогулка к весеннему дереву.(24, 69)

Цель: закрепить представление детей о дереве, учить узнавать среди других растений, выделять признаки весны (маленькие зелёные листочки появляются из почек); побуждать находить на картинках дерево в разные времена года.

3. Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»

Цель: знакомить детей с правилами дорожного движения, активизировать словарь

4. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Скоро лето!»

Цель: дать детям представление о летних изменениях в природе; обогащать и активизировать словарь детей.

**Перспективное планирование**

**Познавательная деятельность**

**Сентябрь**

1. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Есть у солнышка дружок – голосистый петушок» (6, 52)

Цель: формировать бережное отношение к окружающему миру, формировать умение по словесному описанию находить предметы, обогащать словарь детей существительными солнышко, лучи, тучи, прилагательными тёплое, ласковое, длинный, короткий

2.Знакомство с предметной средой группы. Игра «Кто внимательный» (5, 41)

Цель: помочь детям получить отчётливые представления о предметах ближайшего окружения, необходимые для адекватного использования их в разнообразных видах детской деятельности

3. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Накормим куклу обедом» (5, 13)

Цель: познакомить с профессией повара в детском саду; уточнить с детьми назначение посуды; воспитывать умение последовательно выполнять и называть действия, закреплять желание заботиться о кукле.

4. Развивающая образовательная ситуация «Оденем куклу Машу на прогулку».Рассматривание картинок «Что делают люди осенью?» (5, 16, 63)

Цель: формировать у детей представление о предметах одежды осенью; активизировать словарь: шапочка, куртка, ботинки, надевать, завязывать. Познакомить с особенностями осенней природы, с трудом людей осенью; формировать умение составлять предложения из 2-3-х слов.

**Октябрь**

1. Развивающая образовательная ситуация «Степашка в гостях у ребят»

Цель: познакомить с морковкой, как овощной культурой, обогащать словарь прилагательными и глаголами: твёрдая, красная, сладкая, хрустит, можно натереть на тёрке

2.Наблюдение за птичкой (5, 68)

Цель: познакомить с птичкой, обогащать словарь существительными, обозначающими части тела птицы, глаголами, указывающими е способы передвижения

3. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Поедем в гости к зайчику на автобусе» (7, 31)

Цель: расширить представление детей об автобусе, уметь находить его среди различных видов транспорта, называть основные части

4. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мишка-Топтыжка знакомится с ребятками» (2, 88)

Цель: развивать интерес детей друг к другу, желание запомнить имена, способствовать становлению образа «я», формированию умения действовать согласованно в игре

**Ноябрь**

1. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мама, папа и я – вместе дружная семья» (6, 81)

Цель: формировать элементарные правовые понятия у детей раннего возраста, а именно: каждый ребёнок имеет право на семью и заботу родных и близких

2. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Деревенские звуки» (использование аудиокассеты)

Цель: больше узнать о звуках, издаваемых животными, формировать умение правильно называть животное, звукоподражать, обогащать словарь глаголами: мычит, лает, пищит, крякает

3.Рассматривание картинок на тему «Как живут дикие звери осенью?»

Цель: дать начальные представления о лесе и некоторых его обитателях, их образе жизни осенью, формировать умение узнавать и называть

4. Практическая образовательная ситуация «Из чего и как мама варит суп» (4, 222)

Цель: активизировать в речи детей названия овощей и предметов кухонной посуды, формировать умение называть продукты и действия, совершаемые с ним (разрезать, посолить, перемешать)

5. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Мишка-Топтыжка приносит подарки» (2, 95)

Цель: развивать в детях доброжелательность к сверстникам, стремление участвовать в общем игровом действии; формировать умение здороваться, прощаться, благодарить

**Декабрь**

1.Ознакомление со свойствами снега. Игра «Снежинки».Опыт – таяние снега (22, 203)

Цель: познакомить со свойствами снега(холодный, белый, блестит на солнце); формировать умение делать вывод из опыта

2. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Лесные звуки». (использование аудиокассеты)

Цель: познакомить детей с разнообразием звуков в природе, формировать умение слушать, угадывать и называть, что за звук, звукоподражать

3. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Зайчата в гостях у детей»

Цель: развивать сенсорные способности, воспитывать заботливое отношение к животным. Упражнять в чтении знакомых стихов

4. Практическая образовательная ситуация «Разноцветные льдинки» Опыт «Зависимость состояния воды от температуры» ( 5, 67)

Цель: познакомить со свойствами воды в твёрдом и жидком состоянии, показать, как цветная вода превращается в цветной лёд; закрепить представление о том, что превращение воды в лёд зависит от температуры

**Январь**

1.Рассматривание малых скульптур птиц

Цель: вызвать интерес от рассматривания скульптур маленьких птиц, дымковской игрушки, заводной птички; самостоятельно высказывать своё мнение об увиденном, выделять части тела птиц, называть

2. Практическая образовательная ситуация «Будем ухаживать за растениями»

Цель: познакомить детей с некоторыми растениями, их строением, способах ухода, вызвать желание ухаживать за цветами

3. Развивающая образовательная ситуация «Север и его обитатели»

Цель: познакомить детей с животными Севера, их образом жизни, формировать умение узнавать и называть их

**Февраль**

1.Беседа «На чём люди ездят» (7, 30)

Цель: привлечь детей к обмену впечатлениями о знакомых видах транспорта; формировать умение выделять и называть яркие признаки отдельных транспортных средств, их назначение, внятно произносить звукоподражания – громко и тихо

2. Развивающая образовательная ситуация «Мы принимаем гостей»

Цель: познакомить детей с куклами в национальных костюмах, развивать интерес детей к совместным играм и действиям, способствовать пробуждению отзывчивости (5, 28)

3.Рассматривание картинок «Военная техника»

Цель: знакомить детей с военной техникой (танк, пушка, военная машина), дать представление о празднике «День защитника Отечества»

4. Развлечение «Бабушка Арина в гости к нам пришла» (6, 50)

Цель: закреплять знания детей о предметах мебели и её назначении, формировать умение принимать роль продавца, грузчика, покупателя, водителя

**Март**

1.Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин»

Цель: познакомить детей с русским народным бытом, печкой; расширять словарный запас.

2. Практическая образовательная ситуация «Игры с магнитами»

Цель: познакомить детей с магнитами, их свойствами; вызвать желание экспериментировать с разными предметами (притягивает – не притягивает) (22,207)

3.Рассматривание дерева

Цель: закрепить представление детей о дереве, формировать умение узнавать среди других растений, показать многообразие деревьев; побуждать к эмоциональному восприятию красоты деревьев (6, 91)

**Апрель**

1. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Лес и его обитатели весной» (7, 65)

Цель: познакомить детей с образом жизни некоторых лесных обитателей весной, формировать умение узнавать и называть животных и их детёнышей

2. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Космическое путешествие»

Цель: познакомить детей в игровой форме с космосом, вызвать положительные эмоции, развивать сенсорные способности

3.Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Надо, надо умываться по утрам и вечерам» (4, 148)

Цель: развивать мелкую моторику и словотворчество, продолжать формировать навыки гигиены, воспитывать желание быть опрятным

4. Наблюдения за рыбками в аквариуме

Цель: познакомить с представителями подводного мира – рыбами, их образом жизни: как дышат, чем питаются; помочь осознать, что рыбки живые и нуждаются в уходе (5, 64)

5.Беседа «Кому установили памятник»

Цель: знакомить с подвигами воинов, которым установили памятник. Объяснить, как важно помнить людям о героях

**Май**

1.Целевая прогулка «Солнышки на травке» (24, 84)

Цель: понакомить детей с первым весенним цветком его строением.

2. Развивающая образовательная ситуация «Взрослые и дети рядом с нами» (2, 109)

Цель: закрепить представления малышей о взрослых и детях, рассматривать изображения, объединять в группы по признаку возраста; различать одежду для взрослых и детей по величине

3. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Осторожно – дорога»

Цель: закрепить знания о транспорте, светофоре, формировать знания о правилах дорожного движения( идти только со взрослым за руку, не отвлекаться, обращать внимание на светофор)

4.Рассматривание одуванчиков. Игра «Солнечные зайчики» (7, 70)

Цель: обогатить и уточнить представления детей о растениях своего участка, воспитывать умение находить одуванчики, рассматривать, рассказывать о них

**Перспективное планирование**

**Сенсорное развитие. Первые шаги в математику.**

**Сентябрь**

1.Игры в центре воды и песка с маленькими и большими игрушками.

Цель. Обращать внимание детей на величину, делать ее значимым признаком, закреплять знание слов «большой», «маленький»

2.Дидактическая игра «Пирамидка» (8, 9)

Цель: познакомить с красным и зелёным цветом, формировать умение соотносить предметы по цвету и величине.

3.Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Построим башенку» (17, 47)

Цель: обращать внимание детей на величину, закреплять знание слов «большой», «маленький»

4. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Осенний букет»

Цель: активизировать представления о цвете, закреплять знание названий цветов, группировать осенние листья по цвету

**Октябрь**

1.Дидактическая игра «Что нам привёз Мишутка?»(8, 5)

Цель: формировать умение определять форму и размер предмета (овощей) путём осязательного обследования

2.Математическая игра «Какая птичка улетела?»

Цель: развивать наблюдательность, внимание , умение находить различия

3. Дидактическая игра «**Удивительные круги» (17 34)**

Цель: познакомить ребят с такой геометрической фигурой, как круг, повторить названия основных цветов (красный, зеленый и желтый) и размеров предметов, развивать мелкую моторику пальцев, память

4.Дидактическая игра **«Разноцветные квадраты»**

Цель: познакомить ребят с такой геометрической фигурой, как квадрат, повторить названия основных цветов и размеров предметов, развивать мелкую моторику пальцев, память, наблюдательность.

**Ноябрь**

1.Выкладывание из мозаики «Домики и флажки» (13, 75)

Цель: формировать умение видеть не только множество в целом, но и его составные части, каждая из которых отличается определённым цветом; сопровождать действия словами: поровну, столько же

2.Математическая игра «Мишутка в гостях у ребят»(8,5)

Цель: формировать умение различать понятия «один, два, много»; находить в окружающей обстановке один и много предметов (игрушки-животные); закреплять названия животных, умение различать по величине

3.Математическая игра «Что катится?» (13, 19)

Цель: продолжать знакомить малышей с формой предметов, различать, называть кубик, шарик

4. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Собери бусы». (13, 28)

Цель: формировать умение чередовать предметы по форме.

5. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Поможем зайке собрать шарики»

Цель: формировать умение фиксировать внимание на форме предметов, различать по размеру; понимать слова: такой, не такой, большой, маленький

**Декабрь**

1. Дидактическая игра «Подбери машинку по цвету». (13, 31)

Цель: закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету.

2.Развивающая образовательная ситуация на игровой основе « Как звери выбирали себе место» (13, 32)

Цель: закреплять умение различать и называть игрушки, изображающие зверей, понимать и использовать слова: рядом, далеко, подальше, поближе, впереди, позади

3. Дидактическая игра «Отгадай, что в мешочке?». ( 8, 7)

Цель: закреплять приёмы осязательного обследования формы предмета, развивать познавательную активность.

4.Математическая игра «Разложи подарки в коробки» (17, 46)

Цель: формировать умение различать геометрические фигуры, называть их, группировать по величине, цвету

**Январь**

1.Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Матрёшки в гостях у ребят»(13, 20)

Цель: закреплять умение различать предметы по количеству, величине; ввести в речевое обращение слова: выше, ещё выше; воспитывать доброжелательность

2. Дидактическая игра «Цветы для Кати».

Цель: познакомить с приёмами составления горшочка из частей путём накладывания на силуэт, подбора цветочков разного цвета для посадки в горшочек.

3.Дидактическая игра «У белого медвежонка день рождения, готовим угощенье»

Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры (овалы и круги) по форме, отвлекаясь от цвета и величины

**Февраль**

1.Дидактическая игра «Подбери фигуру». (17, 38)

Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии.

2.Дидактическая игра «Куклы пришли в гости». (13, 16)

Цель: уточнять понятия один, много; сравнить совокупности предметов по количеству.

3.Дидактическая игра «Чередование флажков». (13, 68)

Цель: совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету.

4.Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Бусы для мамы». (8, 26)

Цель: закреплять умение чередовать предметы по форме.

**Март**

1.Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Построй свой домик». Игра с палочками Кюизенера

Цель: закрепить цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый; формировать умение объединять предметы в совокупности по общему признаку

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| я | 2.Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Окрашивание воды».  Цель: закрепить знание цветов; познакомить детей с оттенками цвета  3.Дидактическая игра «Сделай картинку».  Цель: формировать умение составлять картинку из разных частей.  **Апрель**  1.Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Раз, два, три, ищи» (8, 24)  Цель: продолжать закреплять знания детей о величине, форме, цвете.  2.Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Разноцветные поляны». (8,1 8)  Цель: развивать глазомер при выборе предметов.  3.Дидактическая игра «В стране фигурок». (13, 64)  Цель: закреплять знания детей о форме, умение подбирать предметы по геометрическому образцу.  4.Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Гуси и гусята» (13, 82)  Цель: формировать умение чередовать предметы по цвету, делая выбор элементов трёх заданных цветов из пяти предложенных  5.Дидактическая игра «Разноцветные ленточки»(13,11 )  Цель: формировать умение различать цветовые тона путём сравнения их друг с другом и прикладывая к образцу; совершенствовать зрительное восприятие  **Май**  1.Дидактическая игра «Что лишнее?» (8, 29)  Цель: закреплять умение выделять сходства и различия между предметами по цвету и размеру  2.Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Курочка и цыплята»(13, 73)  Цель: обратить внимание на то, что цвет является признаком разных предметов и может служить для их обозначения   |  |  | | --- | --- | |  | 3.Дидактическая игра «Найди в группе игрушки (красного, зелёного) цвета».  Цель: выявлять способности устанавливать сходство и различие в предметах на основе зрительного анализа, закреплять знания детей цветов светофора  4.Дидактическая игра «Собери картинку» (13, 20)  Цель: закреплять умение видеть форму в предмете, составлять целое из геометрирических фигур | |

**Перспективное планирование развития игровой деятельности**

**Сентябрь**

**Цель: наладить доверительные отношения с каждым ребёнком, вызвать интерес к детскому саду**

**Игровое взаимодействие**

1.Игры с песком (печём пирожки, пирожное из формочек)

Развивать тактильные ощущения

2.Игры с водой (вымоем машину, заводные игрушки, уточки поплыли)

Развивать тактильные ощущения

3.Пальчиковые игры (В.Цвынтарный)

Развиваем речь

4.Сюжетные игры (катаем куколку на лошадке, испечём булочку для куколки, нарядимся, пойдем в гости, уложим куколку спать, медвежонок в гостях у ребят, покормлю мишку оладушками, покатаю медвежонка на машине)

Формировать предметно-игровое взаимодействие с сюжетными игрушками

5.Игры с дидактическими игрушками (весёлые пирамидки, маленькие матрёшки, собери шишки в корзинку)

Способствовать накоплению игрового опыта

6.Игры-забавы (ловись, рыбка; плыви, кораблик; нежно гладим мы зверят)

Вызвать положительные эмоции

**Играем и строим**

Цель: знакомить со строительным материалом, вызвать желание строить

1.Строительные игры с кубиками, кирпичиками (башенка для матрёшки, птички, домик из кубика и призмы, домик из двух кубиков и призмы, маленькая башенка, большая башня, дорожка для машины, мишка идёт по дорожке)

2.Игры с конструктором «Лего»

3.Игры с мягкими модулями(поедем на машине, построим дом)

**Развиваем движения**

1.Игровые упражнения(пройди по дорожке, в гости к мишке, найди кораблик. Мишка косолапый, скати с горки, найди собачку, мышка)

2.Подвижные игры (Лошадка, Догони птичку, Собери мячики, Карусели, Догони собачку, Поймаю, Кот и мышки, Колокольчик, Весёлые ножки)

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди;

мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.).

Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игры тесно переплетаются: ребенок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке и опять превращаются в шарики.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор слушать больного и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий,

характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

**Октябрь**

Цель: формировать предметно-игровое взаимодействие с сюжетными игрушками, реализовывать одну игровую цель

1. Покорми куклу (действовать с посудкой)

-реализация данной цели при помощи других сюжетных игрушек(мишка тоже хочет кушать)

2. Одену куклу после сна (использовать предметы по назначению)

-с другими игрушками

3. Умою куклу (прививать положительное отношение к умыванию)

4. Мишка делает зарядку

5. Покатаю собачку на машине

**Ноябрь, декабрь**

Приобщение детей к новым игровым целям, при котором основным побудителем становится общение со взрослым

Цель: побуждать проявлять игровую инициативу, реализовывать 2-3 игровые цели, использовать предметы – заместители

1. Кормление

2. Поездка на транспорте

3. В гости

Прохождение игры в три этапа:

- игровые действия воспитателя направлены на детей

- игровые действия детей направлены на воспитателя

- игровые действия детей направлены на игрушку

Развёртывание игровых действий с сюжетными игрушками, предметами – заместителями и с помощью воображаемых предметов

Цель: подводить детей к самостоятельному поиску средств и способов достижения цели, формировать игровые действия с помощью воображаемых предметов

1. Варим компот для Кати

- ягоды – муляжи

- ягоды – предметы-заместители(мозаика)

- ягоды – воображаемые

2. Чаепитие

После чаепития:

- прогулка с куклой

- поездка на машине

- в магазин

3. Солим капусту

4. Поездки на транспорте в лес:

- собрали грибы, привезли домой, сварили, съели, помыли посуду

- встреча с ёжиком

5. В гости пришла корова(игрушка)

Дети кормят воображаемой травой, пьют молоко

**Январь, февраль**

Подготовка детей к принятию роли

Цель: формировать у детей способность «превращаться в знакомое животное», развивать образно-ролевую игру

Учимся превращаться в животных, птиц:

Кошка и котята

Цирковые лошадки

Белка и бельчата

Зайчиха и зайчата

Лиса и лисята

Воробьиха и воробушки

Коза и козлята

Цель: побуждать выстраивать в игре смысловые цепочки из 2-3 игровых действий

Игры в кукольном уголке:я-мама

- приготовлю обед, покормлю Катю, уложу спать

- одену на прогулку, схожу за молоком, сварю кашу

- встречаю гостей

Игры в строительном уголке:я-строитель

- построю гараж

- построю сарайчик для коровы, поеду за сеном, покормлю корову

- построю дом, позову гостей

**Март, апрель**

Цель: побуждать детей в самостоятельной игре развёртывать игровые цепочки, вызвать с помощью игрушки или речевого общения ответное действие сверстника

Направлять детей на самостоятельные игры:

- поставить машины около строительного материала

- вынести тазики, тряпочки

- расставить новую посуду на столе

Побуждать играть вместе:

- Лена и Света готовят обед, Костя и Саша поехали в магазин за хлебом

- помоги Мише отремонтировать машину, построить гараж…

Цель: формировать у детей элементарное ролевое поведение, продолжать развивать образно-ролевую игру

Готовимся принимать роль предметов:

Паровоз

Машина

Самолёт

Цветок

Дерево

Играем во взрослых

Цель: приобщать детей к неожиданным и интересным поворотам сюжета игры, готовить к сюжетно-ролевой игре

1. Игра в кукольном уголке. Заболела кукла:

- приходит врач – воспитатель в белом халате

- мишка съел много ягод – нужен врач

- воспитатель – врач не справится один, нужен ещё врач – ребёнок (надевает халат, шапочку)

- халаты, шапочки в медицинском уголке

2. Собираемся в гости. Надо сделать причёски:

- воспитатель – парикмахер

- ребёнок – парикмахер

- красивая накидка в уголке парикмахера

**Май**

Цель: продолжать готовить детей к сюжетно – ролевой игре, игровому взаимодействию в рамках общего сюжета

1. Продолжать принимать роль взрослых:

- шофёр

- повар

- продавец

2. Инсценирование с детьми сказок

- Репка

- Теремок

- Колобок

3. Развёртывание простых сюжетов в различных игровых зонах с сюжетными игрушками, предметами-заместителями, с воображаемыми предметами:

- игры с куклами-дочками (купание, одевание, кормление, прогулки)

- игры со строительным материалом(домики для зверят; привезти кирпичики, сено, покормить зверят; заболела лошадка – отвезти к врачу; съездить за лекарством)

- дети – цветы, воспитатель – солнце, ребёнок – дождик

**Перспективное планирование по изобразительной деятельности**

**Рисование, аппликация**

**Сентябрь**

1.Весёлые картинки (потешки). Знакомство с книжной графикой. (18, 18)

Цель: вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Знакомить с книжной графикой на примере иллюстраций Ю. Васнецова.

2.Картинки на песке. (18, 22)

Цель: вызвать интерес к созданию изображений на песке. Показать зависимость изображения от свойств материала: на сухом песке и влажном.

3.Картинки на тесте (экспериментирование)(18,23)

Цель: вызвать интерес к созданию изображений на тесте. Показать разные способы получения образов. Воспитывать любознательность, инициативность

4.Рисование «Красивые листочки»

Цель: вызвать интерес к технике печатания, формировать умение наносить краску на листья и создавать изображения отпечатков; развивать чувство цвета

**Октябрь**

1.Рисование «Помидоры в банке»(рисуем овощами)

Цель: формировать умение рисовать с помощью штампа, используя разрезанный картофель, ориентироваться на листе бумаги, развивать мелкую моторику, закреплять красный цвет

2.Рисование « Птички» (15, 46)

Цель: вызвать интерес к рисованию ладошками, формировать умение называть цвет, развивать бытовые навыки.

3.Рисование «Дорожки для машин» (15, 23)

Цель: формировать умение правильно держать фломастер, рисовать дорожки – прямые горизонтальные линии, развивать зрительное восприятие пространства

4.Рисование «Весёлые ладошки» (15, 45)

Цель: формировать умение получать изображение с помощью отпечатков ладошек; вызвать эмоциональный отклик на необычный способ рисования

**Ноябрь**

1.Аппликация предметная. «Тень-тень, потетень, - вот какие у нас картинки» (18, 25)

Цель: знакомить с силуэтными картинками как видом изображения предметов. Вызвать интерес к теневому театру.

2. Аппликация «Котёнок»

Цель: вызвать у детей интерес к нетрадиционной аппликации, предоставляя возможность вабрать материал (нитки или вату), формировать умение наносить клей на основу, делать шубку котёнку

3.Вот ёжик – ни головы, ни ножек (18, 41)

Цель: продолжать формировать умение рисовать прямые вертикальные линии; вызвать желание рисовать ягодки и яблочки (ватными палочками)

4.Баранки – калачи (18, 57)

Цель: продолжать формировать умение рисовать кистью, учить рисовать круг. Развивать глазомер.

5. Рисование «Угощайся, зайка» (18, 55)

Цель: знакомить детей с раскрашиванием контурных картинок, вызвать интерес к дополнению рисунка – изображать любое угощение

**Декабрь**

1.Рисование. Снежок порхает, кружится (18, 42)

Цель: формировать умение рисовать пятнышки ватными палочками, закрепить белый цвет

2. Раскрашивание «Белочка»

Цель: закреплять вид рисования – раскрашивание контурных картинок в книжках – раскрасках. Освоение способа сплошной заливки силуэта. Создание интереса к « оживлению» и расцвечиванию картинки. Развитие восприятия. Воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность.

3.Аппликация с элементами рисования «Колобок покатился по лесной дорожке» (18, 52)

Цель: формировать умение создавать выразительный образ Колобка в технике бумажной пластики: сминать бумажную салфетку в комок, раскатывать в ладошках и наклеивать на дорожку, нарисованную фломастером в виде кривой линии. Развивать чувство формы, мелкую моторику, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать интерес к изображению сказочных героев доступными средствами.

4.Рисование (коллективная композиция) «Праздничная ёлочка в гости к нам пришла» (18, 46)

Цель: формировать умение располагать фонарики определённого цвета, используя дидактическую игру «Укрась ёлочку»; закреплять умение рисовать пальчиками, используя разные цвета; закреплять знания основных цветов; развивать эстетическое восприятие, желание рисовать.

**Январь**

1.Аппликация из ватных комочков «Снеговик-великан» (18, 49)

Цель: вызвать интерес к изображению в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Дать наглядное представление о «части и целом».

2. Рисование мятой бумагой «Полюбуйся на герань»

Цель: формировать умение наносить ритмично рисунок с помощью штампа (мятая бумага): окунать в густую гуашь, а затем прижимать к листу бумаги, развивать эстетическое восприятие, желание рисовать

3.Аппликация «Белый медведь»

Цель: вызвать интерес к нетрадиционной аппликации при помощи манной крупы, формировать умение наносить клей на основу, делать шубку медведю

**Февраль**

1.Рисование поролоновым тампоном «Колёса поезда» (14, 41)

Цель: формировать умение рисовать поролоновым тампоном круглые колёса в нужном месте на листе. Развивать речь и мышление. Воспитывать навыки коллективной работы.

2.Раскрашивание «Вкусные картинки» (18, 51)

Цель: продолжать формировать умение рисовать кистью – вести по ворсу, не выходить за контур, вовремя подбирать краску. Закрепить технику пользования кистью.

3.Аппликация. «Флажок» (выкладывание готовых форм) (18, 76)

Цель: упражнять в расположении линий сверху вниз при закрашивании флажка, продолжать вызывать интерес у детей к рисованию гуашью, формировать умение правильно держать кисть

**Март**

1.Рисование с элементами аппликации «Цветок для мамочки» (18, 63)

Цель: вызвать желание нарисовать цветок в подарок маме. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство формы и цвета.

2.Рисование «Расчёска»

Цель: упражнять в ритмичном расположении коротких линий, продолжать вызывать интерес к рисованию фломастерами, правильно держать

3.Аппликация с элементами рисования «Неваляшка танцует» (18, 67)

Цель: формировать умение создавать образ игрушки в характерном движении. Показать способ передачи движения через изменение положения.

4.Рисование. «Вот какие у нас сосульки» (18, 65)

Цель: вызвать интерес к изображению сосулек, формировать умение проводить вертикальные линии разной длины, рисовать кистью

**Апрель**

1.Рисование. «Спрячь зайку»(15, 39)

Цель: продолжать формировать умение рисовать гуашью, с использованием губки, вызвать положительное отношение к рисованию.

2.Рисование «Солнышко-колоколнышко» (18, 69)

Цель: вызвать интерес к рисованию весёлого солнышка, играющего с колечками. Показать сходство и различие между кругом и кольцом (по виду и способу изображения). Создать условия для самостоятельного выбора материалов и средств художественной выразительности. Упражнять в рисовании кистью

3.Рисование «Полотенце» (печатаем овощами)

Цель: закрепить технику печатания штампами из овощей, навыки гигиены, названия цветов, развивать фантазию

4.Рисование. «Рыбка»(рисуем ладошкой)

Цель: вызвать интерес к рисованию ладошкой, формировать умение аккуратно прикладывать ладонь, развивать воображение, закреплять знания цветов

5.Рисование «Вот какой у нас салют!»(18, 79)

Цель: вызывать интерес к рисованию салюта в сотворчестве с педагогом. Создать условия для экспериментирования с разными материалами. Продолжать освоение способа «принт» (печать): ставить отпечатки тряпочками, ватным тампоном, пробкой. Воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире

**Май**

1.Вот какой у нас букет .Аппликация коллективная.(18, 62)

Цель: вызвать интерес к созданию букета в сотворчестве с педагогом и другими детьми. Показать возможность изготовления цветка в технике бумажной пластики – из мятых комочков и рваных кусочков.

2.Рисование «Вот какие у нас цыплятки!» (18, 75)

Цель: вызывать интерес в сотворчестве с педагогом и другими детьми создавать образ цыплят; развивать чувство формы и цвета. Воспитывать самостоятельность.

3.Рисование «Светофор»

Цель: закреплять умение пользоваться тычками, знание зелёного, красного цвета; знакомить с правилами дорожного движения

4.Рисование.Бабочки (18, 80)

Цель: закрепить умение получать образ с помощью ладошек. Воспитывать интерес к сотворчеству с другими детьми

**Лепка**

**Сентябрь**

1.Весёлые игрушки (знакомство с книжной графикой) (18, 19)

Цель: вызвать интерес к рассматриванию картинок в детских книжках. Показать взаимосвязь между картинками и реальными игрушками. Развивать эстетическое восприятие.

2.Тили-тили-тесто… (лепка-экспериментирование) (18, 20)

Цель: знакомить детей с тестом как художественным материалом. Развивать тактильные ощущения мелкую моторику

3.Шлёп-шлёп лепёшечка (16,12)

Цель: познакомить с мягким тестом, формировать умение разминать пальцами и ладонями обеих рук, шлёпать по тесту, развивать мелкую моторику

4. Падают, падают листья (18, 28)

Цель: формировать умение создавать рельефные изображения из пластилина - отщипывать кусочки жёлтого, оранжевого, красного цвета, прикладывая к фону и прикреплять (прижимать, примазывать) пальчиками. Вызвать интерес к составлению длинной дорожки из отдельных пластилиновых «картинок». Развивать чувство цвета, тактильные ощущения. Укреплять пальчики и кисти рук.

**Октябрь**

1.Огород (16, 46)

Цель: формировать умение вдавливать детали в пластилиновую основу, располагать рядами на равном расстоянии друг от друга; развивать мелкую моторику

2.Покормим птиц (16, 14)

Цель: формировать умение надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне, развивать мелкую моторику

3.Вкусное печенье (картинки из теста) (18, 24)

Цель: показать способы получения изображений с помощью формочек для выпечки. Знакомить с силуэтом – учить обводить форму пальчиком.

4.Следы в тесте

Цель: развивать интерес к созданию изображений на тесте, тактильные ощущения воспитывать любознательность, инициативность

**Ноябрь**

1.Тяп-ляп и готово (знакомство с глиной) (18, 21)

Цель: знакомить детей с глиной как художественным материалом. Создать условия для экспериментального узнавания пластичности глины. Развивать тактильные ощущения.

2.Покормим курочку (16, 24)

Цель: вызвать интерес к пластилину, его свойствам. Формировать умение надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя к основе.

3.Вот ёжик – ни головы, ни ножек (18, 40)

Цель: учить моделировать образ ёжика, самостоятельно выбирать материал для иголок Развивать чувство формы мелкую моторику.

4.Баранки для мамы (18, 56)

Цель: формировать умение раскатывать на доске валики, сгибать их в колечки, воспитывать доброжелательность

5.Угощайся, мишка (18, 54)

Цель: вызвать интерес к лепке угощений для игрушек. Развивать восприятие формы: показать разнообразие кондитерских изделий для обогащения зрительных впечатлений.

**Декабрь**

1.Снежки(из ваты)

Цель: познакомить с клейстером, доставить радость от лепки снежков, обмазывании их клейстером, развивать воображение

2.Зайчик

Цель: закрепить умение скатывать шарики(туловище, голова) и раскатывать столбики( уши ), формировать умение соединять детали, делать глазки

3.Лепка с элементами рисования «Колобок катится по дорожке и поёт песенку» (18, 53)

Цель: закрепить умение скатывать шарики из пластилина на доске кругообразными движениями, рисовать дорожку фломастером; воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам; формировать умение пользоваться дополнительным материалом

4.Ёлка (18, 45)

Цель: закрепить умение отщипывать маленькие кусочки пластилина и скатывать шарики. Надавливать пальцем на шарик, прикрепляя к основе, размазывать пластилин на картоне

**Январь**

1.Снеговики играют в снежки (18, 48)

Цель: закрепить умение скатывать шарики из пластилина на доске, формировать умение накладывать шарики друг на друга, лепить из пластилина нос-морковку, глазки

2.Цветы (16, 40)

Цель: продолжать закреплять умение отщипывать кусочки пластилина и скатывать из них шарики, надавливать пальцем на шарик, прикрепляя к основе, размазывать надавливающим движением пальца, развивать мелкую моторику

3.Медвежонок

Цель: вызвать интерес к лепке из киндер-капсулы, воспитывать доброжелательность

**Февраль**

1.Самолёт (14, 24)

Цель: продолжать закреплять умение раскатывать столбики и соединять их. Формировать умение сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями

2.Угощение для друзей (18, 50)

Цель: продолжать закреплять умение детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики; прямыми движениями раскатывать толстые столбики; оформлять поделки

3. Звёздочка

Цель: вызвать интерес к лепке способом размазывания пластилина по трафарету, закрепить красный цвет.

**Март**

1.Печенье для мам и бабушек (16, 61)

Цель: формировать умение скатывать шарики из теста, сдавливать, придавая форму печенья, украшать семечками, крупой, развивать фантазию; вызвать желание сделать приятное

2.Витамины в баночке (16, 64)

Цель: закрепить умение отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать шарики пальчиком на доске, надавливать на шарик, прикрепляя его к основе

3.Неваляшка. Лепка предметная. (18, 66)

Цель: формировать умение лепить игрушки из деталей разного размера. Закреплять умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней.

4.Вот какие у нас сосульки. Лепка предметная. (18, 64)

Цель: закреплять умение лепить цилиндры и заострять один конец пальчиками. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины.

**Апрель**

1.Зайчик(из глины)

Цель: познакомить с глиной, её свойствами, продолжать закреплять умение скатывать шарики разного размера, цилиндрики, соединять детали, развивать воображение

2. Солнышко-колоколнышко. Лепка предметная. (18, 68)

Цель: вызвать отклик на фольклорный образ солнца. Показать возможность сочетания разных по форме деталей в одном образе.

3.Яблоко (14, 19)

Цель: закрепить умение скатывать шар круговыми движениями. Развивать логическое мышление; воспитывать отзывчивость и доброту

4.Рыбка (16, 52)

Цель: продолжать формировать умение вдавливать детали в пластилин, создавая изображение; способствовать развитию воображения, развивать мелкую моторику

5.Салют. Лепка рельефная. (18, 78)

Цель: продолжать формировать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к плоской основе; развивать мелкую моторику.

**Май**

1.Цветы. (16, 40)

Цель: закреплять умение отщипывать маленькие кусочки пластилина, скатывать из них шарики, надавливать, прикрепляя к основе.

2. Птенчики в гнёздышке. Лепка сюжетная.(18, 74)

Цель: вызвать интерес к теме; закреплять умение раскатывать шарик, развивать чувство формы и композиции.

3. Внимание, дорога

Цель: вызвать интерес к теме; закреплять умение раскатывать палочки – делать пешеходный переход, выдавливать формочками человечков; развивать воображение

4.Гусеница (14, 26)

Цель: закреплять умение скатывать шарики, соединять полученные детали; учить осознанно переключать внимание.

**Литература**

1. Т.Г.Кобзева Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство».Первая младшая группа Авторы составители Т. Г. Кобзева, кандидат педагогических наук, Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова, И. А. Холодова

2. Т.И.Бабаева Младший дошкольник в детском саду. [БабаеваТИ](http://www.labirint.ru/authors/22555/). [Детство-Пресс](http://www.labirint.ru/pubhouse/378/), 2010 г.

3. В.В.Гербова Занятия по развитию речи в первой младшей группе Мозаика-Синтез, 2008.

4. Т.М.Бондаренко Комплексные занятия в первой младшей группе Издательство: [ИП Лакоценина](http://www.labirint.ru/pubhouse/1945/), 2010 г.

5. Г.И.Винникова Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. Издательство: Сфера Год: 2010

6. О.А.Айрих Эмоциональное развитие детей Издательство: Учитель, 2011 г.

7. Г.И.Винникова Занятия с детьми 2-3 лет. Методические рекомендации Издательство: Сфера Год: 2010

8. Г.И.Винникова Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения Сфера Год: 2010

9. В.В.Гербова Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года Издательство: [Оникс](http://www.labirint.ru/pubhouse/99/), 2015 г.

10. С.Н.Николаева Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. «Мозаика-Синтез», 2010

11. Конспекты занятий по валеологическому развитию

12. Т.В.Галанова Развивающие игры с малышами до 3 лет Издательство: Академия Развития Год: 2007

13. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 1983

14. Д.Н.Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет «МОЗАИКА-СИНТЕЗ»2007

15. Е.А.Янушко Рисование с детьми раннего возраста Издательство: [Владос](http://www.labirint.ru/pubhouse/331/), 2015 г.

16. Е.А.Янушко Лепка с детьми раннего возраста Издательство: [Владос](http://www.labirint.ru/pubhouse/331/), 2015 г.

17. Е.М.Юрченко Я иду играть…Развивающие игры и упражнения для детей двух лет Новосибирск : Сиб. унив. изд-во, 2008

18. И*.* А*.* Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Издательский дом «Цветной мир» - М. 2017

19. Программа Радуга   под ред. Т. Н. Дороновой,   Е. В. Соловьёвой, М. : Просвещение,  2010.

20. **Цвынтарный В.В.** Играем пальчиками и развиваем речь. – СПб.: Хардфорд, 1996.

# 21. Соломенникова О.А. Занятия по формированию лементарны экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий – М.: МозаикаСинтез, 2008

22. Любовь Павлова: Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет. [Мозаика-Синтез](http://www.labirint.ru/pubhouse/327/), 2010 г.

23. **С. Я. Лайзане  «Физическая культура для малышей** Издательство: Просвещение Год: 1978

24. С.Н. Теплюк Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет - М., 2005

25. Жердева Е. Н. «Дети раннего возраста в детском саду». Изд. з-е –Ростов на /Д, Феникс, 2008

26. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2008.

27. Т.Г. Филиппова: Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке [Детство-Пресс](http://www.labirint.ru/pubhouse/378/), 2013 г.

28. Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. Кукольный театр - дошкольникам Издательство: М.: Просвещение Год: 1982

29. Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. — Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Издательство: Москва, "Просвещение" Год: 1992

30. Е.А.Янушко. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста. 1-3 года. Методическое пособие для воспитателей и родителей Издательство: [Владос](http://www.labirint.ru/pubhouse/331/), 2015 г.